



**Вебинар**  
**«Содержание и формы работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях»**

# **Вовлечение несовершеннолетних в экстремистскую деятельность: причины, маркеры деструктивного поведения**

*Шубина Екатерина Викторовна,  
заведующий кафедрой психологии  
и коррекционной педагогики  
АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.пс.н.,  
75-30-12 (доб. 371)  
[shubina\\_ev@viro.edu.ru](mailto:shubina_ev@viro.edu.ru)*



# Вовлечение несовершеннолетних в экстремистскую деятельность: причины

Портрет лица, принимающего участие в экстремистской деятельности:

Пол – мужской, возраст – молодой (от 14 до 30 лет), образование – среднее (профессиональное и общее) и основное общее.

Общие черты:

- насилие или его угроза; одномерность, односторонность в восприятии общественных проблем, в поиске путей их решения; фанатизм, одержимость в стремлении навязывать свои принципы, взгляды оппонентам; бездумное, беспрекословное выполнение всех приказов, инструкций; опора на чувства, инстинкты, предрассудки, а не на разум; неспособность к толерантности, компромиссам, либо игнорирование их.

**СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
ПРИЧИНЫ**

**СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ПРИЧИНЫ**

**ИНДИВИДУАЛЬНО-  
ЛИЧНОСТНЫЕ  
ПРИЧИНЫ**



# Социальные факторы

## Социально-психологические факторы

- воздействие асоциально-криминальных групп;
- воздействие тематических групп в социальных сетях в сети Интернет;
- ситуации травли/буллинга в образовательной организации;
- неблагоприятная семейная социализация и воспитательная несостоятельность родителей

## Социально-экономические факторы

- социально-экономические потрясения, нестабильность гражданского общества;
- религиозный фактор;
- коммерциализация СМИ (происходит подмена нравственных и культурных ценностей);
- кризис института семьи;
- неконтролируемая миграция



# Индивидуально-личностные факторы

## Личностные факторы

- нарушения нормативно-правового сознания;
- оппозиционная направленность;
- девиантные ценности;
- эгоцентрическая фиксация, интернальный локус контроля;
- несформированность коммуникативных навыков;
- искажение позитивных интересов, учебной и профессиональной мотивации;
- эмоциональные нарушения;
- патология волевой сферы и неэффективная саморегуляция;
- нарушения идентичности и самооценки; когнитивные искажения

## Медико-биологические факторы

- отставание в умственном развитии (олигофрения) и органическая отягощенность врожденного, наследственного характера, либо наступившая в результате черепно-мозговых травм;
- заболевания центральной нервной системы;
- различные физические недостатки, дефекты речи, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно-соматического характера



# Профилактика вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность

## Личностные результаты воспитания

- развитое логическое и критическое мышление, владение навыками научного познания окружающей действительности на бытовом уровне;
- владение фактическими данными в ключевых областях знаний;
- критическое отношение к любой информации;
- владение инструментами оценки информации и ее источника;
- развитые эмпатия, чувство сострадания, альтруизм.

## Условия профилактики в образовательной организации

- возможность удовлетворения основных потребностей у субъектов образовательного процесса;
- возможность для раскрытия интересов и способностей обучающихся, поддержки их конструктивной самореализации;
- лично-доверительное общение и отказ от любых форм психологического насилия;
- ориентированность всех субъектов образовательного процесса на взаимопомощь и взаимоподдержку.



# Технологии раннего выявления обучающихся группы риска

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации на основе установленного социального паспорта школы (класса);
- выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих школу по неуважительным причинам;
- педагогическое наблюдение с фиксацией маркеров – любых признаков, которые могут служить сигналом определённой проблемы развития и социальной адаптации личности ребенка;
- мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях с целью выявления информации, склоняющей к деструктивному, в том числе противоправному поведению, и вовлечения обучающихся в криминальные группы
- экспертиза психологической безопасности образовательной среды, которая позволяет выявлять деструктивные педагогические практики, конфликты с педагогами, ситуации насилия, буллеров, отверженных (изгоев) на основе анкетирования, опросов и социометрии;
- анализ результатов социально-психологического тестирования (СПТ) по «факторам риска» (подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок социума, склонность к риску, импульсивность) и «факторам защиты» (высокая социальная активность) с точки зрения риска агрессивного поведения, склонности к экстремизму;
- психологические исследования субъективного благополучия обучающихся (мониторинг социального самочувствия); индивидуальная углублённая психодиагностика обучающихся.





## Психодиагностические методики

- методики диагностики склонности к противоправному поведению, нарушению норм и правил («Самооценка видов отношения к праву», Д.С. Безносков; «Тест правового и гражданского сознания», Л.А. Ясюкова; «Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил», Ю.А. Клейберг и др.);
- методики склонности к экстремизму как отдельному виду противоправного поведения («Шкала этнонациональных установок», О.Е. Хухлаев; «Шкала ксенофобских установок подростков», О.Д. Гурина; методика «Шкалы склонности к экстремизму», Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов; «Скрининг-метод для диагностики склонности к экстремизму», Т.В. Капустина и др.);
- методики склонности к рискованному поведению (методика диагностики степени готовности к риску Шуберта, адаптация К. Левитина; «Методика диагностики потребности в поисках ощущений», М. Цукерман; методика «Исследование склонности к риску», А. Г. Шмелев и др.);
- комплексные методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению, А.Н. Орёл; опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности», М. Ранко; Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений, ВМедА; тест «Склонность к девиантному поведению (СДП)», Э.В. Леус, А.Г. Соловьев и др.).



# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

## Командная работа специалистов

- *Педагог-психолог реализует* коррекционно-развивающую работу с несовершеннолетним группы риска
- *Социальный педагог реализует* программы и методики, направленные на формирование морально-нравственных и культурных ценностей, обучение несовершеннолетнего правилам поведения и жизни в обществе.
- *Классный руководитель осуществляет* ведущую воспитательную функцию, осуществляет контроль за его посещаемостью, ведёт педагогическое наблюдение.
- *Специалисты по воспитательной работе* (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-библиотекарь и др.) организуют внеурочную и внеучебную деятельность, включение обучающегося в детские общественные организации, волонтёрское движение, организуют трудовую деятельность и другие формы занятости в каникулярное время.

**При разработке и реализации ИПР важно максимально использовать ресурсы межведомственного и внутриведомственного, в том числе сетевого, взаимодействия.**





# Основные направления противодействия экстремизму в области образования

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года

(Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. N 344)

- включение мероприятий по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям;
- организация досуга детей, подростков, молодежи, семейного досуга, обеспечение доступности для населения объектов культуры, спорта и отдыха, создание условий для реализации творческого и спортивного потенциала, культурного развития граждан;
- проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;
- включение в учебные планы, учебно-методические материалы учебных предметов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России



**Вебинар**  
**«Содержание и формы работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях»**

# **Вовлечение несовершеннолетних в экстремистскую деятельность: причины, маркеры деструктивного поведения**

*Шубина Екатерина Викторовна,  
заведующий кафедрой психологии  
и коррекционной педагогики  
АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.пс.н.,  
75-30-12 (доб. 371)  
[shubina\\_ev@viro.edu.ru](mailto:shubina_ev@viro.edu.ru)*